

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SĘDZINKU

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Sędzinku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Jego treści są spójne ze Statutem, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, a także szkolnym programem nauczania. Uwzględnione są w nim wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w szczególności kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że rolą szkoły, oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów. Wychowanie rozumiane jest w ten sposób jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów, między innymi, kształtowanie właściwych postaw wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji wśród uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań. Celem naszej szkoły jest bowiem zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego, Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Jesteśmy przekonani, że realizacja założeń programowych przyczyni się do wypracowania w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni oraz wpłynie na spójność, konsekwencję i wielokierunkowość w podejmowaniu działań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do wszystkich uczniów.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zapoznanie do 15 września wszystkich uczniów z zasadami, prawami i obowiązkami ucznia,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły w stopnia I, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (tekst jedn. Dz. U. 2017., poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 1591 z p. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2015r. poz. 1249 z p. zm, Dz.U. z 2020r poz. 1449).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449 z p. zm.).

- **Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).**
- **Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p.zm. Dz.U z 2023r poz 2151)**
- **Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109 z p.zm.)**
- **Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. Nr 111, poz. 535 z.p.zm. Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)**
- **Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r poz. 783, 1458, 2439, z p.zm, Dz.U z 2023r poz. 1939)**
- **Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957, z p. zm. Dz. U. z 2024 r poz 1162).**
- **Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i szczególnych środkach ochrony małoletnich w nowym brzmieniu obowiązuje już od 15 lutego 2024 r. (Dz.U. z 2023 r. pod poz. 1660, Dz.U z 2024r poz .560).**
- **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz.986 ze zm.).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r., poz. 1211 ze zm.).**
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2024, poz 750 ze zm.).**
- **Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej.**
- **Ustawa z 6 kwietnia 1990 r. o Policji.**
- **Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i wprowadzone w szkole standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.**
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

DOBRO UCZNIA JEST DLA NAS NAJWAŻNIEJSZE

I. SYLWETKA UCZNIA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- czerpie radość z nauki, ma motywację do zdobywania wiedzy,
- przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne, swoją postawą prezentuje wartości godne naśladowania,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
- jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych oraz ich wpływu na zdrowie psychofizyczne

II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- sprawiedliwość, tolerancja, uczciwość, szczerłość, prawdomówność,
- wysoka kultura osobista,
- komunikatywność, szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły, doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem, pomoc potrzebującym, kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność, asertywność,
- zdrowy tryb życia, wykształcenie i nauka.

III. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych,
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności związanej z wolontariatem, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
 - wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,

- kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Gminy ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Rozwiązywania Problemów Przemocy w Rodzinie,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, związanych m.in z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,

- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
 - poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
 - stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
 - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
 - uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
 - uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy,
 - szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
 - opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole: dyplomy na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

V. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkań Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Wnioski z analizy ankiet skierowanych do rodziców na rok szkolny 2024/2025 (wrzesień 2024 rok).

Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie i dzięki temu chętnie do niej uczęszczają. Jeden z rodziców wykazał niezadowolenie w tym temacie i uważa, że jego dziecko niechętnie przychodzi do szkoły.

Zdaniem większości rodziców dzieci w szkole nie doświadczają przejawów wrogich zachowań ze strony rówieśników i starszych kolegów, koleżanek, ponieważ nauczyciele podejmują działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Sześciu rodziców wskazało jednak, że ich dzieci spotkały takowe zachowania, objawiające się między innymi: dokuczaniem, agresją słowną oraz fizyczną. Ośmiu rodziców jest także niezadowolonych z działalności profilaktycznej nauczycieli w tym zakresie.

Niektórzy rodzice wskazali propozycję działań, aby poprawić bezpieczeństwo uczniów w szkole, wymieniając: uruchomienie monitoringu, edukowanie rodziców aby nie parkowali przy przejściu dla pieszych, zabezpieczenie wejścia do szkoły, rozmowy na temat uprzejmości, koleżeństwa, tolerancji.

Zdaniem większości rodziców dyrekcja, nauczyciele i inni pracownicy szkoły są życzliwi oraz chętnie udzielają im wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Niektórzy rodzice wskazali, że ich dzieci korzystały z pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wsparcia nauczycieli, wychowawców, etc. w temacie rozwiązywania problemów, konfliktów rówieśniczych. Jednocześnie większość uważa, że ich dzieci wykazują postawę otwartą i chętnie rozmawiają o swoich problemach.

Zdaniem rodziców dzieci najchętniej spędzają czas wolny na świeżym powietrzu, spacerując, wraz z rodziną i przyjaciółmi oraz uprawiając sport. Wielu z nich często spędza czas przed telewizorem oraz grając w gry na komputerze, konsoli i telefonie. Osiem osób wskazało, że ich dzieci lubią czytać książki i spędzać czas wolny poszerzając wiedzę.

Większość rodziców uważa, że ich dzieci posiadają wystarczające informacje na temat cyberbezpieczeństwa i odpowiedniego korzystania z Internetu, a szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania profilaktyczne w tym temacie. Pięciu rodziców wskazało, że nie interesuje ich ten temat.

Zdaniem rodziców ich dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień od środków odurzających (dla przykładu alkohol, narkotyki, dopalacze), a działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę w tym zakresie są wystarczające. Dziewięciu rodziców wskazało, że nie mają zdania w tym temacie, natomiast jeden rodzic wykazał propozycję dodatkowych zajęć w tej kwestii dla uczniów.

Wnioski:

- w roku szkolnym 2024/2025 należy zachęcić rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły i klasy, aby potrafili w efektywniejszy sposób motywować dzieci do pogłębiania wiedzy,
- należy rozważyć przeprowadzenie spotkania dla rodziców na temat efektywnego motywowania dzieci do nauki i praktycznego spędzania czasu wolnego,
- należy zadbać o większe uświadomienie rodziców w tematach uzależnień (użytki oraz Internet),
- należy rozważyć przeprowadzenie spotkania dla rodziców na temat wsparcia dzieci w tematyce profilaktyki.

Wnioski z analizy ankiet skierowanych do uczniów na rok szkolny 2024/2025 (wrzesień 2024 rok)

Dotyczy poczucia bezpieczeństwa w szkole

Wszyscy ankietowani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Uzasadniają odpowiedzi tym, że mogą liczyć na pomoc innych osób i wsparcie nauczycieli.

Zdecydowana większość uczniów czuje się w swojej klasie bardzo dobrze, 10 osób czuje się dobrze. Uczniowie uzasadniają swoje odpowiedzi tym, że w klasie mogą liczyć na pomoc nauczycieli, mają dużą przestrzeń oraz miłych kolegów i koleżanki.

Większość uczniów chętnie rozmawia o swoich problemach z innymi, tym samym wiedzą że w szkole są osoby, które mogą poprosić o pomoc. Wśród nich wymieniają najczęściej wychowawcę klasy, pedagoga i innych nauczycieli, 11 uczniów zwraca się o pomoc do kolegów i koleżanek z klasy.

Zdecydowana większość uczniów wie, w jaki sposób zachować się podczas gdy widzą, że komuś z ich otoczenia dzieje się krzywda. Większość z nich w takich sytuacjach zgłasza się o pomoc do nauczyciela oraz wspiera tą osobę i pomaga jej.

Uczniowie w szkole rzadko są świadkami przejawów agresji. Najczęściej widoczne są agresje słowne i nieprzyjemne żarty (dla przykładu chowanie rzeczy, podstawianie nogi). Rzadziej zdarzają się przemocowe zachowania fizyczne, takie jak: bicie, kopanie, popychanie. 6 osób często było świadkiem tego typu zachowań.

Dotyczy spędzania czasu wolnego

Zdecydowana większość uczniów preferuje spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu, bawiąc się, spacerując. Lubią też spędzać wolne chwile z rodziną. Nieco mniej (14 osób) najczęściej gra w gry na komputerze, konsoli, telefonie. 13 uczniów w czasie wolnym najbardziej lubi czytać książki oraz uprawiać sport. Najmniej osób spędza czas wolny przeglądając Internet.

Dotyczy czasu spędzanego przed komputerem

Większość uczniów rozsądnie korzysta z komputera, spędzając przy nim kilka godzin w tygodniu. 16 uczniów deklaruje, że przed komputerem spędza kilka godzin dziennie. 10 osób nie używa komputera w ogóle lub tylko przez kilka godzin w miesiącu. Najczęściej uczniowie aktywnie przeglądają strony internetowe lub grają w gry.

Uczniowie w większości znają pojęcie cyberprzemocy i są świadomi zagrożeń płynących z Internetu. 9 osób nie orientuje się w tym temacie w ogóle.

Dotyczy spożywania alkoholu i zażywania narkotyków

Zdecydowana większość uczniów wie, że stosowanie używek (dla przykładu: narkotyki, alkohol, dopalacze) jest szkodliwe. Zdają sobie sprawę, jakie mogą być konsekwencje ich zażywania. Informacje na ten temat czerpią z telewizji i innych środków masowego przekazu, Internetu. Zdecydowana mniejszość jest uświadamiana w tym temacie przez rodziców

i nauczycieli. Większość uczniów chciałaby jednak dowiedzieć się więcej na ten temat, gdyż uważają siebie za nieświadomych w tych kwestiach.

Wnioski :

- w roku szkolnym 2024/2025 większą uwagę należy skupić na temacie używek, tj. spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy,
- zostaną przeprowadzone warsztaty w tym temacie, lekcje profilaktyczne w poszczególnych klasach w celu większego uświadomienia uczniów,
- w roku szkolnym 2024/2025 należy zwrócić także uwagę na temat świadomego korzystania uczniów z Internetu, cyberbezpieczeństwa i przypomnieć im zagrożenia płynące z wirtualnego świata (zwłaszcza młodszym klasom),
- zostaną przeprowadzone warsztaty w tym temacie, lekcje profilaktyczne w poszczególnych klasach w celu większego uświadomienia uczniów.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- udzielają pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,
- stwarzają warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek,
- tworzą środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania, oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym m. in. z poradnią psychologiczno- pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- uczestniczą w tematycznych spotkaniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez Szkołę, Radę Rodziców w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych,
- poszerzają wiedzę na temat udzielania dziecku pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- w porozumieniu z Dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

VIII TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

1. Szkoła promuje swoje osiągnięcia poprzez organizację uroczystości środowiskowych:
 - Z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
 - Jasełek z okazji świąt Bożego Narodzenia,
 - Z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Dziecka.
2. Uczniowie klas pierwszych są pasowani na ucznia, a dzieci z oddziału przedszkolnego na przedszkolaka.
3. W dniu uroczystości szkolnych m.in. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, Dnia Edukacji Narodowej, uczeń powinien przyjść do szkoły w stroju galowym (przez strój galowy należy rozumieć: dla dziewcząt – białą bluzkę i czarną lub granatową spódnicę, a dla chłopców – białą koszulę i czarne lub granatowe spodnie

IX PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Poniższy plan może zostać zmodyfikowany, podobnie formy realizacji poszczególnych działań mogą ulec zmianie.

Działalność wychowawcza szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialne osoby	Termin
1.	Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowanie społeczne, promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań oraz postaw proekologicznych	Przeprowadzanie rozmów, pogadań na lekcjach wychowawczych na temat zachowań destrukcyjnych oraz ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych. Prowadzenie działań mających na celu kształtowanie zachowań bezpiecznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele.	cały rok
		Prowadzenie pogadań, udostępnianie materiałów informacyjnych na temat przenoszenia chorób.	Wychowawcy, higienistka, świetlica, pedagog szkolny, pedagog specjalny.	cały rok

	Zajęcia o zdrowym odżywianiu oraz innych zabiegach sprzyjających podniesieniu odporności organizmu. Informowanie uczniów o znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Higienistka, nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, świetlica.	cały rok
	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki.	cały rok
	Akcja „Światowy Dzień Mycia Rąk” , „Bezpieczna droga do szkoły”, Programy proponowane przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Szamotułach.	Wychowawcy klas 1-3	cały rok
	Dzień Ziemi i inne projekty, akcje i zajęcia o tematyce ekologicznej, - #SprzątamyDlaPolski! -Ratujemy i uczymy ratować.	Nauczyciel geografii, wychowawcy	cały rok
	Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych osób, poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie Udział w akcjach: „Opatrunek na Ratunek”, „Kup Pan Szczotkę”, „Adopcja Szkoły w RPA”, „Puszka dla maluszka”, „Góra Grosza”, Zbiórka karmy dla schroniska w Grzebienisku, Zbiórka żywności dla osób samotnych:	Szkolne koło Wolontariatu, wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski.	cały rok

		-„Razem na Święta” -Wielkanoc.		
2.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.	Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć wspomagających, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami. Zapewnienie uczniom wsparcia emocjonalnego adekwatnie do zdiagnozowanych problemów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy emocjonalne poprzez wprowadzenie w życie programu: - Apteczka Emocjonalnej Pierwszej Pomocy. Organizowanie zajęć na temat emocji, ich nazywania, rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. -Warsztaty -Polskie Centrum Profilaktyki, -integracja- jak odbudować relacje z rówieśnikami w nowym roku szkolnym. -„Włącz emocje”- Zespół Teatralny „ Grupa T ” Toruń. Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie	Dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, we współpracy z placówkami wspomagającymi pracę szkoły Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele	cały rok zajęcia wspomagające dla uczniów, dodatkowe wsparcie z PPP, zajęcia rewalidacyjne cały rok cały rok

		niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Współpraca z PPP w Szamotułach, warsztaty tematyczne. Zorganizowanie działań mających na celu kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. Poprawa klimatu szkoły poprzez uczenie samorządności i demokracji. Współpraca z Komendą Powiatową w Szamotułach, warsztaty tematyczne. Wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Działalność uczniów na rzecz klasy i szkoły.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele, dyrektor	cały rok
3.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców	Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach. Samokształcenie nauczycieli. Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami i indywidualnych konsultacji. Organizowanie dla rodziców prelekcji i spotkań z ekspertami	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, dyrekcja,	cały rok

		reprezentującymi instytucje wspomagające szkoły. Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka (przesyłanie materiałów i szkoleń poprzez dziennik Librus).		
4.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Realizacja projektu: Święto Niepodległości, Świętowanie -Uroczystość w Dusznikach dotycząca Powstania Wielkopolskiego, -Uroczystość Zakończenia Powstania Wielkopolskiego. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. Wycieczki wirtualne.	Nauczyciel historii Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości zgodnie z kalendarzem uroczystości
5.	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy	Świętowanie uroczystości zawartych w Kalendarium. Lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Realizacja projektów edukacyjnych. Poznanie losów i odwiedzanie grobów	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele, Samorząd Uczniowski Nauczyciele i uczniowie klasy: IV,VI	zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu całego roku

		Powstańców Wielkopolskich na cmentarzu w Sędzinach.		
Działalność edukacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów	Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość (jeśli zajdzie taka potrzeba) Zachęcanie do udziału w konkursach.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel informatyki- wykorzystanie pomocy otrzymanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. Wzbogacenie oferty konkursowej, wszyscy nauczyciele.	cały rok
2.	Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców (ulotki, gazetki informacyjne itp.) Prelekcje dla rodziców oraz poradnictwo indywidualne.	Pedagog szkolny Pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, przedstawiciele instytucji	cały rok cały rok wg ustaleń z placówką cały rok
3.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania	Szkolenia prowadzone przez instytucje wspierające	Dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele	wg ustalonego harmonogramu

	używania i substancji psychoaktywnych			
Działalność informacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zażywaniu narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Poradnictwo indywidualne dla rodziców, poradniki online, materiały informacyjne w postaci plakatów, ulotek itp. prelekcje prowadzone przez ekspertów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, przedstawiciele instytucji wspomagających szkołę	w trakcie całego roku szkolnego
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych	Kontakt z pedagogiem szkolnym, policją, kuratorami, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Dusznikach.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok
3.	Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia	Zajęcia na godzinie wychowawczej oraz poradnictwo dla rodziców podczas zebrań z rodzicami (narkomanią, demoralizacją, niedostosowaniem społecznym)	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	w ciągu roku wg terminarza spotkań z rodzicami

Działalność profilaktyczna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych	Realizacja programów profilaktycznych zaproponowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną. Fluoryzacja Przegląd stomatologiczny	Wychowawcy, Nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka	wg ustalonego terminu ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Szamotułach
2.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem podczas zajęć wychowawczych, pogadanek. Dzień Bezpiecznego Internetu.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	cały rok
3.	Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu wolnego przez uczniów	Akcja „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje”. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych form zajęć pozalekcyjnych. Działalność Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły, w środowisku lokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat. Kółka zainteresowań, konkursy, zawody sportowe- Dzień Sportu.	Współpraca z Policją – pogadanki Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	styczeń, czerwiec 2025 wrzesień 2024 cały rok cały rok
4.	Zapobieganie przemocy rówieśniczej	Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.	Wychowawcy, pedagog szkolny, policja oraz inne instytucje w zależności od potrzeb	cały rok

		Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami psychologicznymi, społecznymi i prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy. Podjęmowanie interwencji wychowawczych w przypadkach występowania przemocy rówieśniczej. Organizacja i udział w warsztatach i spektaklach profilaktycznych.	Dyrektor-Rodzic-Wychowawca	W razie potrzeby
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych oraz środków zastępczych	Podjęmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy	w razie potrzeby, przez cały rok
6.	Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły	Współpraca z najbliższym środowiskiem (Gminne Centrum Kultury w Dusznikach, Parafia w Sędzinach, SP w Dusznikach, OSP w Sędzinach i Dusznikach).	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok

XI SPODZIEWANE EFEKTY

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Rozwijanie pasji i zainteresowań, umiejętność współpracy w zespole, uwrażliwianie na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

XII OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli-wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
 2. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
 4. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą
-

do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do pedagoga szkolnego.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

XIII MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco, przez Dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, sprawozdania opiekunów kół, obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą Rady Rodziców w dniu **13 września 2024 roku**.

Ewaluacja przez przedstawicieli rodziców programu Wychowawczo-Profilaktycznego w porozumieniu z przedstawicielami Rady Pedagogicznej **do 15 września kolejnego roku**.